



FAIRE ALLIANCE POUR CONSTRUIRE

une culture de vigilance, de bientraitance
et de protection face aux risques d'abus



Construire une culture commune

Cette vigilance
partagée est au
cœur de notre
tradition éducative
pour garantir
l'épanouissement
des élèves
dans toutes les
dimensions de
leur personne.
Ainsi notre maison
salésienne sera
une maison « sûre »
selon l'expression
du Pape François.

Dans la tradition éducative salésienne, chaque maison est appelée à être un lieu sûr, accueillant et porteur d'espérance pour tous les élèves qui lui sont confiés. Fidèle à l'intuition de Don Bosco et de Marie-Dominique Mazzarello, qui vivaient l'éducation comme un acte d'amour préventif et d'alliance à construire avec des élèves, le Conseil de Tutelle souhaite aujourd'hui renforcer au sein du réseau la culture de vigilance, de bientraitance et de protection des jeunes face aux risques d'abus. C'est dans cet esprit que nous mettons à disposition de toutes les « maisons salésiennes » un support commun, conçu comme un outil vivant de réflexion, de partage et d'action collective face aux risques d'abus et aux défis contemporains.

Ce document s'inscrit dans la dynamique déjà engagée au cœur de nos communautés éducatives : il invite chaque adulte, éducateur, enseignant, animateur ou responsable, à s'unir dans une démarche commune de bienveillance et de responsabilité. Ensemble, il s'agit de bâtir une alliance éducative solide, où la prévention et la sécurité deviennent l'affaire de tous, dans le respect de la diversité des âges et des parcours des jeunes qui nous sont confiés.

Ce support est donc un levier pour faire grandir la confiance, la transparence et l'attention mutuelle, valeurs chères à l'esprit salésien. Il encourage l'adaptation des objectifs et des pratiques en fonction des besoins spécifiques de chaque enfant et de chaque jeune, afin que chacun puisse s'épanouir dans un climat de sérénité et de respect. Puisse dans l'exemple de Don Bosco et de Marie-Dominique Mazzarello l'inspiration pour faire de nos maisons des lieux où la vigilance et la protection s'exercent avec humanité, intelligence et espérance.



Au cœur de ce support
commun sont abordées :

LES ATTITUDES À RECOMMANDER

LES ATTITUDES À ÉVITER

LES ATTITUDES À PROSCRIRE



LES ATTITUDES À RECOMMANDER

DANS CHAQUE SITUATION



- **Respecter** la loi et la réglementation en vigueur, afin de garantir un cadre sûr et structurant pour chaque élève
- **Veiller** à l'intégrité physique et psychique de chaque élève, en considérant toutes les dimensions de sa personne et en plaçant ses besoins au centre de notre action éducative.
- **Agir** avec bienveillance et empathie, dans un esprit de famille, d'écoute et d'accompagnement.
- **Maintenir** une juste proximité éducative : être présents et attentifs, sans jamais être intrusifs ni distants, afin de favoriser une relation de confiance et de respect mutuel.

JUSTE RELATION ÉDUCATIVE DANS L'ESPRIT SALÉSIEN

Dans une maison salésienne, la juste relation éducative s'inspire de la pédagogie préventive de Don Bosco et des repères de la Boussole salésienne, qui placent le jeune au centre et visent son développement intégral.

- Être présent auprès des jeunes avec bienveillance, disponibilité et accueil,
- Exercer une autorité fondée sur la confiance, la raison et l'affection : une autorité « qui fait grandir », qui valorise les réussites et accompagne les difficultés,
- Distinguer clairement la sphère professionnelle de la sphère privée, en veillant à instaurer une relation éducative empreinte de respect, de juste distance.
- Connaître son périmètre d'intervention et de responsabilité,
- Être juste dans toutes les situations, en particulier lors des valorisations ou des sanctions, en s'appuyant sur le dialogue et la recherche de la croissance de l'élève.
- Agir dans la transparence, avec une attitude ouverte, honnête et qui favorise la confiance au sein de la communauté.
- Être attentif aux signaux faibles, savoir ouvrir le dialogue avec le jeune ou l'équipe éducative lorsque cela est nécessaire.

Dans l'esprit de Don Bosco, la relation éducative est avant tout une « affaire de cœur » : croire en chaque élève, lui offrir un cadre structurant et joyeux, et l'aider à devenir un citoyen responsable, actif, critique et solidaire.



ATTENTION ET SOINS AUX PERSONNES VULNÉRABLES OU PORTEUSES D'UN HANDICAP

- **Être attentif, naturel et profondément respectueux** dans l'accompagnement des jeunes en situation de vulnérabilité ou de handicap, en cultivant un climat de confiance et de sécurité.
- **Se former** pour maîtriser les gestes de soin ou de prise en charge nécessaires, en s'appuyant sur le travail d'équipe et la coresponsabilité de la communauté éducative.
- **Aborder chaque élève avec délicatesse et respect** lors des soins, en lui demandant son accord pour chaque geste, afin de reconnaître sa dignité et de l'impliquer comme sujet de sa propre éducation.
- **Prendre connaissance et respecter** les recommandations des documents de suivi (ESS, PAP, PAI, etc.), respecter la confidentialité des informations transmises par les professionnels, et alerter sa hiérarchie si des informations essentielles manquent, afin de garantir un accompagnement adapté et sécurisé.

Dans l'esprit de Don Bosco, chaque membre de la communauté éducative s'engage à faire de l'établissement une maison qui accueille, une école qui prépare à la vie, une cour de récréation et un lieu pour grandir en humanité et en foi, où chacun, quelles que soient ses fragilités, se sente reconnu, respecté et encouragé à grandir dans la joie et la confiance.

RAPPORT AU CORPS, CONTACTS PHYSIQUES

- Sauf si une urgence l'exige, obtenir le consentement de l'élève pour tout soin infirmier, afin de reconnaître sa liberté et l'impliquer activement dans son parcours.
- **Adapter** sa gestuelle à l'âge des élèves, pour garantir une juste proximité éducative, favorisant la sécurité affective et physique de chacun.
- **Assurer** la présence ou le regard de deux adultes lors de situations éducatives délicates dans des lieux où l'intimité des élèves peut être exposée (vestiaires, sanitaires, chambres) ;
- **Exercer un discernement** sur le choix des supports pédagogiques (films, images, sites web, musique, etc.) utilisés dans le cadre éducatif, pour garantir qu'ils soient adaptés, porteurs de sens et respectueux des valeurs salésiennes.

SORTIES ET VOYAGES SCOLAIRES

Dans notre maison salésienne, chaque sortie ou voyage scolaire est pensé comme une occasion privilégiée de croissance, de découverte et de vie fraternelle.

- **Respecter** la réglementation en vigueur concernant les sorties scolaires, les transports, les logements, ainsi que le règlement intérieur de l'établissement, qui demeure applicable lors des voyages.
- **Appliquer les protocoles spécifiques** pour les accompagnateurs extérieurs (parents d'élèves, animateurs, chauffeurs, etc.), en valorisant la coresponsabilité et l'esprit d'équipe au service des jeunes.
- **Adopter un principe de prudence et de prévention**, en adaptant les modes de transport, les activités et les logements à l'âge et aux besoins des élèves.



- **Respecter le planning** des activités autorisées, en favorisant l'implication des élèves et la clarté des règles.
- **Distinguer clairement** la sphère de l'adulte et celle de l'élève, notamment dans les situations de logement collectif.
- En cas de logement collectif, **appliquer** la législation en matière de surveillance, en veillant à la présence d'adultes autorisée dans les espaces réservés.
- **Être attentif** aux gestes et attitudes entre élèves lors des situations de promiscuité (transports, logements collectifs, etc.).
- **Respecter** l'intimité de chaque élève, notamment lors des moments sensibles (douche, toilettes).

USAGE DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DES RÉSEAUX SOCIAUX

- **Connaître et respecter** la législation en vigueur sur le respect de la vie privée, le droit à l'image, l'usage des portables et des réseaux sociaux.
- **Connaître et respecter** les dispositions du règlement intérieur et/ou de la charte numérique de l'établissement.
- **Protéger** son identité numérique. Bien discerner avant de publier des éléments de sa vie personnelle ou privée sur les réseaux.
- **Utiliser** l'ENT (Espace Numérique de Travail) ou les canaux autorisés par l'établissement pour communiquer avec les mineurs et les familles en respectant le droit à la déconnection numérique.

ÉDUCATION À LA VIE AFFECTIVE, RELATIONNELLE ET SEXUELLE

- **Adapter** le message et le vocabulaire à l'âge et à la maturité des élèves, pour qu'ils se sentent compris et respectés.
- **Veiller** à ce que chaque élève participe activement aux séances d'EVARS, dans un esprit d'accueil de tous.
- **Créer** un climat de confiance et de respect mutuel, propice au dialogue et à l'expression de chacun, afin que la parole des jeunes soit toujours entendue et valorisée.
- **Sensibiliser** les élèves aux conduites à risques, en les accompagnant avec bienveillance et discernement.

INTERNATS

- **Respecter** la législation en vigueur en matière de surveillance.
- **Assurer** la présence de deux adultes pour toutes les situations délicates ou potentiellement ambiguës.
- **Être** particulièrement **attentifs** aux gestes et attitudes entre élèves lors des situations de promiscuité.



LES ATTITUDES À ÉVITER

DANS CHAQUE SITUATION



- **Éviter** toute confusion née d'une trop grande proximité relationnelle ou d'une attirance affective, afin de maintenir la juste distance éducative et protéger l'intégrité de la relation entre adultes et jeunes.
- **Refuser** toute attitude de domination ou de froideur.
- **Bannir** tout propos irrespectueux ou dévalorisant, la parole éducative doit encourager, valoriser et faire grandir chaque jeune dans la confiance et l'estime de soi.
- **Ne pas être intrusif ou insistant** lorsqu'un élève s'ouvre sur des aspects personnels ou intimes, afin de respecter sa liberté, sa pudeur.

JUSTE RELATION ÉDUCATIVE DANS L'ESPRIT SALÉSIEEN

- **Éviter** de tenir tout propos se voulant ironique qui vise un élève ou un groupe d'élèves, car la parole éducative doit toujours encourager, valoriser et responsabiliser.
- **Ne pas présenter** à des élèves des informations relatives à sa vie privée, afin de maintenir la juste distance éducative et de préserver la relation de confiance.
- **Refuser** de convoier seul(e) à seul un élève en dehors d'une mission donnée par le chef d'établissement, ou sans autorisation des parents ou en dehors d'un cas d'urgence, pour garantir la sécurité et la transparence.
- **Ne pas entretenir ou ne pas développer** de relation interpersonnelle privilégiée hors du cadre éducatif ou sur les réseaux sociaux.
- **S'abstenir de vouloir résoudre seul(e) une situation** éducative complexe, alors que l'esprit salésien invite à travailler en équipe, à partager les questionnements et à s'appuyer sur la communauté éducative pour accompagner au mieux chaque jeune.
- **Éviter** d'accueillir un élève ou un groupe d'élèves à son domicile sans autre adulte présent.

ATTENTION ET SOINS AUX PERSONNES VULNÉRABLES OU PORTEUSES D'UN HANDICAP

- **Éviter** toute occasion de voir le corps dénudé d'un élève, en respectant strictement son intimité et sa dignité.
- **Refuser** de se laisser envahir par le besoin d'affection persistant d'un élève fragile ou porteur d'un handicap, en maintenant une juste distance éducative et en privilégiant un accompagnement bienveillant et bientraitant, collectif et professionnel.
- **Éviter** les gestes brusques ou trop rapides, afin de préserver un climat apaisé et rassurant.

RAPPORT AU CORPS, CONTACTS PHYSIQUES

- **Éviter** toute occasion de voir le corps dénudé d'un élève, en respectant strictement l'intimité de chaque élève.
- **Éviter** les jeux ou sports à contacts physiques réguliers en dehors des cours d'EPS et d'animation, ainsi que les jeux aquatiques hors mission d'animation ou de surveillance, afin de préserver la juste distance éducative et la sécurité de tous.
- **Ne jamais rentrer seul(e)** et sans se signaler dans un lieu privé d'un élève ou d'un groupe d'élèves (vestiaires, chambre, infirmerie, etc.), pour garantir la transparence et prévenir toute situation ambiguë.
- **Ne pas se retrouver seul(e)** dans un local ou dans une situation ambiguë avec un élève (covoiturage, local aveugle ou fermé, etc.), afin de protéger les élèves et les adultes.
- **S'abstenir** d'utiliser des supports pédagogiques ne respectant pas les classifications par âge.
- **Éviter** d'entrer dans un contact physique rapproché, pour préserver la juste distance éducative et éviter toute confusion dans la relation.

SORTIES ET VOYAGES SCOLAIRES

- **Éviter** toute familiarité excessive, même lors d'un changement de cadre ou de contexte, afin de préserver la juste distance éducative et le respect de chacun, dans un esprit de confiance et de bienveillance.
- **Éviter** de maintenir une présence prolongée dans un local où des élèves doivent changer de vêtement, afin de garantir leur intimité, leur sécurité et leur dignité.

INTERNATS

- **Éviter** une présence prolongée dans une chambre d'élèves ou dans un local au moment où des élèves doivent changer de vêtement, afin de respecter strictement leur intimité et leur dignité.
- **Ne pas entrer** dans un espace de façon impromptue, sans prévenir ou se signaler (par exemple : toquer à la porte), pour éviter toute situation ambiguë.
- **Éviter** d'entrer seul(e) sans autorisation dans un lieu d'internat qui n'est pas affecté à sa zone de surveillance, afin de garantir la transparence, la sécurité et la coresponsabilité éducative.



USAGE DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DES RÉSEAUX SOCIAUX

- **Éviter** de laisser connaître à des élèves, par le biais des réseaux sociaux, des éléments de la vie personnelle des éducateurs (soi-même ou tout autre collègue), afin de préserver la juste distance éducative et de protéger la vie privée de tous.
- **Éviter** d'entretenir des relations sociales ou professionnelles entre éducateur et élève via les réseaux sociaux, afin de maintenir un cadre relationnel clair, respectueux et propice à l'accompagnement collectif.
- **Éviter** d'utiliser avec les élèves les plateformes numériques ou les réseaux sociaux à des fins autres que pédagogiques, pour garantir que chaque interaction serve le projet éducatif et favorise la croissance intégrale de l'élève.

ÉDUCATION À LA VIE AFFECTIVE, RELATIONNELLE ET SEXUELLE

- **Eviter** de donner un message contraire aux valeurs éducatives de l'institution.
- **Ne pas éluder** les questions des élèves et laisser le champ libre à toute forme d'approche, alors que la pédagogie salésienne invite à l'écoute, au dialogue et à l'accompagnement personnalisé.
- **Eviter** d'aborder les sujets de l'affectivité et de la sexualité avec légèreté, ironie ou moquerie, car ces thèmes demandent respect, discernement et attention à la maturité de chacun.
- **Ne pas se limiter** à une simple information technique sans prendre en compte la dimension intégrale du jeune et l'importance de l'éducation à la relation, à la responsabilité et à la vie affective.
- **Ne pas utiliser** des propos vulgaires, qui nuisent à la qualité de la relation éducative et au climat de respect et de confiance.
- **Eviter** de généraliser indûment des situations personnelles, au risque de porter atteinte à la singularité de chacun et de ne pas respecter la diversité des parcours et des histoires individuelles.



LES ATTITUDES À PROSCRIRE

DANS CHAQUE SITUATION

Dans la fidélité à l'exemple de Don Bosco et de Marie-Dominique Mazzarello, au cœur de la mission éducative salésienne, il est essentiel que chaque adulte veille à instaurer un climat de confiance, de respect et de bienveillance envers chaque jeune. Ainsi, pour garantir la sécurité et la dignité de tous, il est strictement pros crit :



- D'adopter tout geste ou parole de violence, qu'elle soit physique, psychologique ou sexuelle, envers un élève.
- D'entretenir ou de rechercher toute relation amoureuse ou sexuelle avec un élève, qu'il soit mineur ou majeur, dans le respect absolu de la confiance éducative qui nous est confiée.
- D'infliger toute forme de punition corporelle, en privilégiant toujours les sanctions éducatives, bienveillantes et responsabilisantes.
- D'adopter une attitude de rabaissement, de dévalorisation ou de moquerie à l'égard d'un élève, afin de préserver son estime de soi et sa confiance.
- D'être intrusif dans l'intimité d'un élève par des questions indis crètes, inappropriées ou trop directes, en respectant toujours sa pudeur et sa liberté.
- De tenir des propos ou d'adopter des comportements de dénigrement, de discrimination ou d'exclusion envers quiconque, dans la conviction que chaque personne est unique et précieuse aux yeux de Dieu.

JUSTE RELATION ÉDUCATIVE DANS L'ESPRIT SALÉSIEN

- **S'interdire** tout propos ou geste à connotation sexuelle, dans le respect de la dignité et de l'intégrité de chaque élève, fidèle à la bienveillance salésienne.
- **Bannir** toutes paroles ou attitudes sexistes, racistes ou homophobes.
- **Garder** une juste distance éducative en évitant de partager avec les élèves des informations intimes relevant de sa vie privée, pour préserver la confiance et la clarté du lien éducatif.
- **Maintenir** sa posture d'éducateur et ne jamais laisser entendre que l'on quitte ce rôle pour devenir « grand frère », « copain » ou « confident », afin d'offrir un cadre sécurisant et structurant.
- **Refuser** toute attitude qui demanderait à un élève de garder le secret, pour instaurer un climat de transparence et de confiance partagée au sein de la communauté éducative.
- **S'abstenir** de se retrouver seul(e) avec un élève dans un local isolé ou sans visibilité, afin de protéger chacun et de favoriser un environnement sûr et ouvert.
- **Ne jamais** se rendre seul(e) au domicile d'un élève (hors cadre strictement encadré comme le SAPAD), pour respecter la juste distance et la sécurité de tous.
- **S'abstenir d'accueillir** un élève seul(e) à son propre domicile, quelle qu'en soit la raison, y compris pour des cours particuliers, afin de préserver la relation éducative.



ÉDUCATION À LA VIE AFFECTIVE, RELATIONNELLE ET SEXUELLE

- **S'interdire** de partager avec les élèves des informations sur sa vie affective ou sur ses expériences intimes, afin de préserver une relation éducative claire, respectueuse et centrée sur leur bien-être, conformément à l'esprit de discernement et de prudence salésienne.
- **Refuser** toute parole ou attitude incitant à l'intolérance ou à la violence envers les personnes, notamment en ce qui concerne l'orientation sexuelle ou l'identité de genre, pour promouvoir un climat d'accueil, de respect et de fraternité.
- **Refuser de stigmatiser** une personne, un groupe ou une attitude, mais au contraire accueillir chacun avec bienveillance et ouverture.
- **Prendre toujours au sérieux et respecter** les points d'alerte exprimés par un élève concernant son intégrité, en faisant preuve d'écoute attentive et de responsabilité éducative, dans la fidélité à la mission protectrice et préventive de Don Bosco.

RAPPORT AU CORPS, CONTACTS PHYSIQUES

- **S'abstenir** de toute embrassade intime, afin de préserver la juste distance éducative et de garantir à chaque jeune un climat de respect et de confiance.
- **S'interdire** toute caresse insistante, même sur des parties non intimes (épaule, visage, dos, etc.), même si elle semble acceptée par l'élève, pour protéger la dignité et l'intégrité de chacun dans un esprit de bienveillance salésienne.
- **Refuser** toute diffusion ou présentation de documents ou supports à caractère pornographique ou de violence physique extrême.

SORTIES ET VOYAGES SCOLAIRES

- **S'abstenir** de proposer ou de participer à des activités à risques qui ne seraient pas autorisées ou encadrées par des personnes compétentes, afin de garantir la sécurité et la confiance de chaque jeune.
- **Éviter** toute activité improvisée dont la situation ne pourrait être pleinement maîtrisée, pour offrir un cadre rassurant et structurant.
- **Refuser** toute attitude de voyeurisme lors des situations de logement collectif, en veillant à respecter l'intimité et la dignité de chaque élève.
- **Adopter** en toute circonstance une tenue décente et respectueuse, particulièrement lors des sorties de chambre ou de douche, afin de demeurer un modèle d'exemplarité et de respect mutuel.
- **Ne jamais publier** de photos d'élèves sur des réseaux sociaux non institutionnels, afin de protéger leur droit à l'image et de préserver la confiance au sein de la communauté éducative.
- **S'interdire** de photographier les élèves dans des situations intimes (douche, vestiaires, changement de vêtements, etc.) lors de sorties ou de voyages, pour garantir leur pudeur et leur dignité.

USAGE DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DES RÉSEAUX SOCIAUX

- **S'interdire** tout échange avec les élèves d'images ou de contenus à caractère sexuel, pornographique ou violent via les réseaux sociaux.
- **Refuser** toute relation avec des élèves sous un nom d'emprunt ou une fausse identité, pour instaurer un climat de confiance et de transparence.
- **Bannir** toute relation « secrète » avec les élèves, qu'ils soient mineurs ou majeurs, notamment sur les réseaux sociaux, afin de garantir un accompagnement éducatif clair, ouvert et sécurisant.
- **Ne jamais chercher** à obtenir des informations privées et intimes sur les élèves via les réseaux sociaux, respectant ainsi leur intimité et leur dignité.
- **S'abstenir** d'utiliser les réseaux sociaux non institutionnels pour diffuser des images d'élèves, afin de protéger leur vie privée et de favoriser un climat de confiance au sein de la communauté éducative.
- **Veiller à ne jamais porter atteinte**, via un réseau social, à la réputation de l'institution ou à celle d'un membre de la communauté éducative par la publication d'éléments choquants ou contraires au message éducatif, dans un esprit de bienveillance, d'unité et de respect mutuel.

INTERNATS

- **S'interdire** toute attitude de voyeurisme, en veillant à respecter l'intimité et la dignité de chaque jeune.
- **Adopter** en toute circonstance une tenue décente et respectueuse, notamment lors des sorties de chambre ou de douche, afin d'être un modèle d'exemplarité et de pudeur pour les jeunes, fidèle à l'esprit salésien.
- **S'abstenir** de photographier les élèves dans des situations intimes (douche, vestiaires, changement de vêtements, etc.), pour préserver leur pudeur et instaurer un climat de confiance et de sécurité.
- **Refuser** d'afficher dans l'internat toute image à connotation sexuelle, sexiste, raciste ou violente, afin de garantir un environnement éducatif sain, bienveillant et respectueux de la diversité.



Un engagement de chacune et de chacun

En prolongement de ce support commun, la signature de la charte salésienne pour la prévention des abus et des maltraitances engage chaque adulte des « maisons salésiennes » dans une démarche collective, responsable et profondément humaine. Cet engagement partagé prend toute sa dimension dans l'esprit de Don Bosco et de Marie-Dominique Mazzarello: il s'agit non seulement de protéger les plus vulnérables, mais aussi de bâtir une véritable communauté éducative fondée sur la confiance, la bienveillance et le respect de chacun.

À la manière du système préventif salésien, cette alliance repose sur la raison, la religion et l'affection: croire en la capacité de chaque jeune à grandir, dialoguer avec lui, l'accompagner avec patience et amour, et lui offrir un environnement sûr où il peut s'épanouir pleinement. Par l'application de la charte salésienne, nous affirmons ensemble notre volonté d'être des éducateurs présents, attentifs et engagés, soucieux du bien de chaque élève et porteurs d'espérance pour leur avenir.

Ainsi, la prévention des abus et des maltraitances devient non seulement une exigence éthique, mais aussi un témoignage vivant de notre fidélité à l'esprit salésien: faire de nos maisons des lieux sûrs où chaque élève se sent accueilli, respecté et encouragé à devenir acteur de sa propre vie, dans la confiance et la joie.

